



**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет Философии и политологии**

**Введение в специальность**

**Мадалиева З.Б. профессор**

- ▶ Модуль
- ▶ Основы профессиональной деятельности

- ▶ Лекция 6
- ▶ Основные виды деятельности в практической психологии

## **Психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса**

### **Цели службы:**

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

содействие в приобретении учащимися образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

содействие в приобретении учащимися образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

## Задачи психологической службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

- формирование у обучающихся, способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

# Основные принципы проведения психологической работы

## **а) Принцип профессиональной компетентности, правовой и этической правомочности.**

Психолог должен в своей деятельности пользоваться только теми методами психологической практики, в которых он получил достаточные знания и опыт деятельности. Психолог должен быть осмотрителен в выборе психодиагностических и психокоррекционных методов, а также в своих выводах и рекомендациях.

Психолог должен препятствовать использованию методов психодиагностики и психологического воздействия профессионально неподготовленными людьми, предупреждать об этом тех, кто по незнанию пользуется услугами таких людей.

## **б) Принцип гуманизма и благополучия человека, его права на квалифицированную психологическую помощь.**

Психолог строит свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности, соблюдает и активно защищает основополагающие человеческие права, определяемые Всеобщей декларацией прав человека.

Психологическая работа, являясь одной из форм гарантии социальных прав человека, призвана обеспечивать возможность обучаемому получить своевременную и квалифицированную помощь в разрешении различного рода психологических проблем. Сам характер психологической работы должен обеспечивать добровольное и сознательное участие обучаемых в ее мероприятиях, организация и проведение которых не ущемляют личное достоинство человека.

## Основные принципы проведения психологической работы

### - в) **Принцип комплексного подхода и профессиональной кооперации.**

Данный принцип предполагает необходимость координации усилий различных должностных лиц. Это обусловлено тем, что эффективное функционирование психики обучаемых в значительной степени зависит от целого комплекса условий. Их реализация может быть обеспечена лишь совместными усилиями администрации, педагогов, семьи обучаемого, специалистов различных областей. Кроме этого, задачи психологической работы должны обеспечиваться единством применения всех ее методов и форм.

### - г) **Принцип деятельностного подхода.**

Теоретической основой для формулирования указанного принципа является теория психического развития ребенка, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, центральным моментом которой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка. Психологическая работа должна учитывать то воздействие, которое оказывают содержание и условия учебной деятельности на психику обучаемых. Это воздействие на психику может быть как положительным, развивающим, способствующим появлению психологических новообразований, так и негативным. Последнее ведет к возникновению различного рода психологических затруднений и расстройств.

# Основные принципы проведения психологической работы

## **д) Принцип своевременности и постоянства.**

Психологическая работа должна проводиться на всех этапах социализации обучаемого в условиях образовательной системы – от поступления в школу до окончания вуза. С учетом конкретного этапа социализации, аспекта жизнедеятельности обучаемого применяются соответствующие методы и формы психологической работы. Кадровые изменения и перемещения должностных лиц психологической работы должны сопровождаться преемственностью общей линии и возможностей по оказанию конкретной психологической помощи обучаемым, являющимся объектом психологического сопровождения.

## **е) Принцип материально-технической обеспеченности психологической работы.**

Современные эмпирические исследования, проводимые в образовательных учреждениях, ввиду большого объема и динамичности психологической информации предполагают довольно серьезное математико-статистическое обеспечение и соответствующие данным требованиям технические средства реализации этого процесса. Кроме того, задачи психологического сопровождения обучаемых могут быть успешно решены при наличии необходимых для этого комнат и площадей для организации индивидуальной и групповой работы с соответствующим материально-техническим обеспечением.

# Основные функции работы психолога в школе:

## 1. Гностическая - включает:

- изучение специфических особенностей деятельности педагогов и их воспитанников в образовательном учреждении в той мере, в какой они детерминируют их психику и предъявляют к ним определенные требования,

- изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей преподавателей, сотрудников, учащихся, их социального статуса, особенностей межличностных отношений как в коллективах педагогов, так и в группах учащихся.

Итог этой работы - подробная психологическая характеристика личности преподавателя, сотрудника, воспитанника, составление психологических паспортов, позволяющих наметить и осуществить коррекционные психотерапевтические мероприятия.



# Основные функции работы психолога в школе:

## 2. Конструктивно-просветительная - включает:

- работу по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами;

- сообщение преподавателям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навыков общения;

- планирование исследований и профилактических мероприятий;

- моделирование индивидуальных программ развития.

Функция осуществляется в форме консультаций, внушающих воздействий, просветительских и психотерапевтических бесед с различными контингентами.

# Основные функции работы психолога в школе:

## 3. Консультационная - включает:

- объяснение и психологическую интерпретацию отдельных состояний, настроений преподавателей и воспитанников

- особенности их поведения в профессиональной деятельности и семейной жизни;

## 4. Воспитательная - включает:

- выбор и осуществление мероприятий, направленных на морально-волевое воспитание учащихся, формирование у них определенных личностных качеств, воздействие на социальный статус отдельных личностей, организацию адекватных межличностных отношений в педагогических коллективах и группах учащихся

## Основные функции работы психолога в школе:

### 5. Психопрофилактическая и психотерапевтическая - включает:

- диагностику, психотерапию и психопрофилактику невротических состояний;

- предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии;

- организацию восстановительных мероприятий;

- осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе).

### 6. Методическая - включает:

- работу по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания

- разработку новых методов диагностики и психопрофилактики для нужд образовательного учреждения

# Основные виды деятельности психолога

1. Диагностическая работа

2. Коррекционно-развивающая работа

3. Консультативно-просветительская работа

## Диагностическая работа психолога в школе

- углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения,

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении,

- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

Проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся

# Диагностическая работа психолога в школе

Решает следующие задачи:

- составление социально-психологического портрета школьника

- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии

- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения

# Диагностическая работа психолога в школе

Формы организации диагностической работы:

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели - фронтальное обследование

2. Углубленное психодиагностическое обследование - используется при исследовании сложных случаев и включают применение индивидуальных клинических процедур

3. Оперативное психодиагностическое обследование - применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения

## Коррекционно-развивающая работа психолога в школе

**Психологическая коррекция** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов

**Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.



# Коррекционно-развивающая работа психолога в школе

Основные направления и области постановки коррекционных целей:

1. Оптимизация социальной ситуации развития

2. Развитие видов деятельности ребенка

3. Формирование возрастно-психологических новообразований

# Коррекционно-развивающая работа психолога в школе

Основные структурные компоненты психокоррекционной работы:

## **1. Мотивационно-целевой блок**

Необходимыми условиями организации деятельности ребенка являются четкое выделение поставленной цели, принятие и осознание ее ребенком

## **2. Операционно-регулятивный блок.**

Формирование умения планировать учащимся деятельность по содержанию и во времени

## Консультативно-просветительская работа психолога в школе

**Психологическое просвещение** представляет собой:

- формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе;
- своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Консультативная деятельность** - оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

## **Консультативно-просветительская работа психолога в школе**

Консультативная работа психолога в школе проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов

2. Консультирование и просвещение родителей

3. Консультирование школьников

# Консультативно-просветительская работа психолога в школе

## Формы консультирования:

- консультирование по вопросам обучения и психического развития ребенка

- в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе

# Консультативно-просветительская работа психолога в школе

## Задачи возрастно-психологического консультирования:

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами)
- 4) составление (совместно с педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- 5) составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 6) коррекционная работа индивидуально или в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- 7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы